

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.03.02 Зоопсихология и сравнительная
психология

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Направленность (профиль)

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Форма обучения

очная

Год набора

2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

кандидат психологических наук , Доцент, Живаева Юлия Валерьяновна

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины является знакомство студентов с особенностями поведения и психики животных и человека, с закономерностями и эволюцией психического отражения на уровне животного, с происхождением и развитием в онто- и филогенезе психических процессов у животных и человека, и изучение предпосылок и предыстории человеческого сознания.

1.2 Задачи изучения дисциплины

1. овладение основным понятийным аппаратом, знакомство с объективными и субъективными методами изучения поведения и психики животных, историей наблюдений и исследований;
2. формирование знаний об основных современных направлениях дисциплины, врожденного и приобретенного в поведении животных, развития психики животных в онтогенезе;
3. формирование знаний о формах рассудочной деятельности животных и разума животных как самостоятельных явлений, являющихся предысторией разума человека

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Запланированные результаты обучения по дисциплине |
|--|---|
| ПК-2: способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией | |
| ПК-2: способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией | знать содержательные характеристики психодиагностических методик и специфики интерпретации данных исследования уметь отбирать и применять содержательные характеристики психодиагностических методик и специфики интерпретации данных исследования владеть практическими навыками отбирать и применять содержательные характеристики психодиагностических методик и специфики интерпретации данных исследования |
| ПК-4: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | |

| | |
|---|--|
| ПК-4: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей | знать специфику психического функционирования человека с учетом его принадлежности к социальным группам , возрастным этапам и кризисам уметь выявлять специфику психического функционирования человека с учетом его |
| возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | принадлежности к социальным группам , возрастным этапам и кризисам владеть практическими навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом его принадлежности к социальным группам , возрастным |
| ПК-8: способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии | |
| ПК-8: способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии | знать специфику проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии уметь проводить стандартное прикладное исследование в определенной области психологии владеть практическими навыками проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии |

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

| Вид учебной работы | Всего, зачетных единиц (акад. час) | е |
|--|---|---|
| | | 1 |
| Контактная работа с преподавателем: | 0,89 (32) | |
| занятия лекционного типа | 0,44 (16) | |
| практические занятия | 0,44 (16) | |
| Самостоятельная работа обучающихся: | 1,11 (40) | |
| курсовое проектирование (КП) | Нет | |
| курсовая работа (КР) | Нет | |

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

| | | Контактная работа, ак. час. | | | | | | | |
|---|---|--------------------------------|--------------------------|---|--------------------------|--|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| № п/п | Модули, темы (разделы) дисциплины | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | Самостоятельная работа, ак. час. | |
| | | | | Семинары и/или Практические занятия | | Лабораторные работы и/или Практикумы | | | |
| | | Всего | В том числе в ЭИОС | Всего | В том числе в ЭИОС | Всего | В том числе в ЭИОС | Всего | В том числе в ЭИОС |
| 1. Раздел 1. Происхождение и развитие психики. | | | | | | | | | |
| | <p>1. Тема 1. Введение. Проблема происхождения психики. Предмет, объект и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии. Методы исследования в зоопсихологии. Проблема происхождения психики в психологии. Представление о возникновении психики в психологии. Панпсихизм. Биопсихизм. Анималпсихизм. Нейропсихизм. Антропсихизм.. Проблема возникновения психики с позиций эволюционно-системного подхода. Эволюция психики и антропогенез</p> <p>Тема 2. Основные этапы развития психики</p> <p>Появление нервной системы и этапы ее развития. Элементарная сенсорная психика. Перцептивная психика. Манипуляционная активность. Психика на стадии интеллекта. Мышление и интеллект. Высшие формы психического отражения и интеллект животных. Проблема языка животных.</p> | 4 | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|----|--|
| <p>2. Методы исследования в зоопсихологии. Проблема происхождения психики в психологии. Представление о возникновении психики в психологии. Эволюция психики и антропогенез Появление нервной системы и этапы ее развития. Высшие формы психического отражения и интеллект животных. Проблема языка животных</p> | | | 4 | | | | | |
| 3. | | | | | | | 16 | |
| 2. Раздел 2. Поведение | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|-------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>1. Тема 3. Адаптивное поведение. Инстинкты Типы адаптивного поведения. Демонстративное поведение. Ритуализация поведения. Территориальное поведение. Брачное поведение. Социальное поведение. Эгоцентрическое поведение. Оборонительное поведение. Агрессия. Альтруизм. Инстинктивное поведение. Этологическая концепция инстинктивного поведения (К Лоренц, Н. Тиберген). Инстинктивное поведение и общение. Инстинкты человека</p> <p>Тема 4. Научение Общая характеристика процесса научения. Классификации научения. Привыкание (габитуция). Сенсбилизация. Классическое и инструментальное обусловливание. Латентное научение. Инсайт. Вероятностное прогнозирование. Импринтинг. Облигатное научение. Факультативное научение. Игра животных как развивающая деятельность. Методы изучения процесса научения у животных.</p> <p>Тема 5. Социальное поведение животных Структура сообщества и механизмы ее поддержания. Репродуктивное поведение. Роль агрессии в поддержании структуры сообщества. Формы организации сообществ животных. Общественные насекомые. Организация сообществ у позвоночных. Внутривидовая изменчивость структуры сообщества. Социальная организация сообществ. Иерархия. Относительная и абсолютная иерархия. Организационные формы приматов. Иерархические отношения человека. Простейшие спонтанные иерархии. Подростковые иерархии. Неофициальные иерархии в армии, в тюрьмах</p> <p>Тема 6. Коммуникативное поведение Биологическое сигнальное поле. Язык животных. Способы коммуникаций животных. Тактильная чувствительность. Вибрационная, электрическая коммуникация. Осязание. Хемокоммуникация. Зрительная коммуникация. Акустическая коммуникация. Сравнительный аспект общения у животных и человека</p> | <p>6</p> <p>8</p> | | | | | | | |
|---|-------------------|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|--|----|--|
| <p>2. Типы адаптивного поведения. Инстинктивное поведение и общение. Инстинкты человека Общая характеристика процесса научения. Методы изучения процесса научения у животных. Структура сообщества и механизмы ее поддержания. Внутривидовая изменчивость структуры сообщества. Социальная организация сообществ. Иерархические отношения человека. Способы коммуникаций животных. Сравнительный аспект общения у животных и человека</p> | | | 4 | | | | | |
| 3. | | | | | | | 16 | |
| 3. Раздел 3. Сравнительная психология | | | | | | | | |
| <p>1. Тема 7. Сравнительная психология Психика животных и человека. Сравнительные исследования онтогенеза человека и животных. Филогенез онтогенеза и заботы о потомстве. Сравнительные исследования антропогенетически значимых особенностей психики на разных эволюционных уровнях. Тема 8. Сравнительная психология Намеренное преобразование объектов среды. Способность к символизации. Способность к совместной деятельности. Способность к осознанию себя. Способность к усвоению готового опыта от других. Сравнительно-психологическое изучение развития психики у детенышей животных и детей.</p> | | | 6 | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|----|--|----|--|--|--|----|--|
| 2. Сравнительная психология Психика животных и человека. Сравнительно-психологическое изучение развития психики у детенышей животных и детей. Сравнительная психология Психика животных и человека. Сравнительно-психологическое изучение развития психики у детенышей животных и детей. | | | 8 | | | | | |
| 3. | | | | | | | 8 | |
| Всего | 16 | | 16 | | | | 40 | |

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Потапова Е. В. Зоопсихология и сравнительная психология: учеб.-метод. пособие для самостоят. работы студентов напр. 030300 "Психология"(Красноярск: СФУ).
2. Потапова Е. В. Зоопсихология и сравнительная психология: учеб. - метод. пособие для самостоятельной работы(Красноярск: СФУ).
3. Живаева Ю. В. Зоопсихология и сравнительная психология: учебно-методическое пособие(Красноярск: СФУ).
4. Зорина З. А., Полетаева И. И. Зоопсихология. Элементарное мышление животных: учебное пособие для вузов по направлению "Психология" и специальности "Биология"(Москва: Аспект Пресс).
5. Филиппова Г. Г. Зоопсихология и сравнительная психология: учебник для студ. вузов по напр. подгот. 030300 "Психология"(Москва: Академия).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. В учебном процессе по данной дисциплине используется программное обеспечение: для создания презентации Power Point, для коррекции графических элементов Paint, для написания реферата Microsoft Word.

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронные презентации по лекционному курсу. Ресурсы Интернет: elementy.ru, membrana.ru, rfbr.ru.

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Специализированная мебель: Учебные столы, стулья, доска. Интерактивная доска SMART Board 3000i. Power Point.